

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России  
Институт профессионального образования

«Согласовано»

Председатель УМК ИПО ОрГМУ

М.Р. Исаев  
М.Р. Исаев  
«24» марта 2018 г.

«Утверждаю»

Директор ИПО ОрГМУ

Е.Д. Луцай  
Е.Д. Луцай  
2018г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

**Документ о квалификации:** диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право на ведение нового вида профессиональной деятельности с присвоением квалификации врач по гигиеническому воспитанию.

**Объем: 504 часа / 14 зачетных единиц**

Программа разработана

1. д.м.н., профессор Сетко Н.П.
2. д.м.н., профессор Сетко А.Г.
3. к.м.н. Булычева Е.В.
4. к.м.н., доцент Сетко И.М.

Рецензенты:

1. Заведующая кафедрой медико-профилактического дела ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» МЗ РФ, д.м.н., профессор Л.Б. Овсянникова
2. Заведующий кафедрой общей гигиены и экологии ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И.Разумовского» МЗ РФ, д.м.н., профессор Ю.Ю.Елисеев
3. Главный врач ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области» В.Ю. Коновалов

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании кафедры гигиены и эпидемиологии

«23» марта 2018г., протокол № 95

Дополнительная профессиональная программа на заседании УМК по ДПП

«24» марта 2018г., протокол № 4

Оренбург 2018 г.

## Содержание

1. Общая характеристика ДПП
2. Учебный план ДПП
3. Календарный учебный график ДПП
4. Содержание программы (аннотации рабочих программ учебных модулей ДПП).
5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП.
6. Организационно-педагогические условия реализации программ ДПО.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Минтруда России от 25.06.2015г. №.399н;
- Стандарт организации СМК «Порядок разработки, утверждения и внесения изменений в дополнительные профессиональные программы» СТО СМК 34-8.3-220-2017;
- Стандарт организации «Порядок организации и проведения итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам» СТО СМК 36-8.3-220-2017.

### 1.2. Требования к слушателям

К обучению по ДПП III допускаются специалисты, имеющие высшее медицинское образование – специалитет по направлению подготовки (специальности) «Медико-профилактическое дело» при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая гигиена", «Эпидемиология».

**1.3. Формы освоения программы:** очно-дистанционная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций врача по гигиеническому воспитанию, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть приобретение новой квалификации, обеспечивающей самостоятельную профессиональную деятельность врача по гигиеническому воспитанию.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
В	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека
В/01.7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
В/02.7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
С	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических)

	мероприятий
<b>D</b>	<b>Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность</b>
D/02.8	Организация контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор) и учреждений, обеспечивающих их деятельность
D/03.8	Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование общекультурных компетенций (ОК) и универсальных компетенций (УК)</b>
ОК 2	способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну
ОК 2	Основы этики и психологии делового общения
УК 1	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК 2	Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК 3	Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

Виды деятельности (по ПС)	ПК	Трудовые Действия	Умения	Знания
1	2	3	4	5
<p>Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p>	<p>В/01.7</p>	<p>Разработка защитных мер, направленных на обеспечение безопасности продукции и среды обитания</p>	<p>Определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека.</p> <p>Оценивать документы, характеристики свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека</p> <p>Выявлять причины-следственную связь между допущенным нарушением и утрозой жизни и здоровью людей, доказательств утроды жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлечло) допущенное нарушение.</p> <p>Устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений)</p>	<p>Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм</p> <p>Показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга</p> <p>Методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения</p>
<p>Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здо-</p>	<p>В/02.7</p>	<p>Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации.</p> <p>Разработка оздоровительных мероприятий.</p> <p>Подготовка информационно-аналитических ма-</p>	<p>Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей</p> <p>Формулировать выводы на основе</p>	<p>Основы применения современных информационных технологий, геоинформационных систем.</p> <p>Санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и по-</p>

<p>ровые человека</p>		<p>терриалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения</p> <p>Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека</p>	<p>новые поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей.</p> <p>Оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения.</p> <p>Давать оценку эффективности профилактических мероприятий.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки</p>	<p>казатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы.</p> <p>Методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на организм человека</p> <p>Принципы гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваний населения (популяции)</p>
<p>Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>С/01.7</p>	<p>Оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке</p> <p>Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц, медицинских организаций, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, в том числе о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания</p> <p>Оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий</p> <p>Разработка прогноза санитарно-эпидемиологической ситуации</p>	<p>Обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний</p> <p>Организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения</p> <p>Основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики</p>
<p>Организация, контроль, планирование</p>	<p>Д/02.8</p>	<p>Организация разработки учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, реко-</p>	<p>Применять законодательство Российской Федерации в сфере</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в области</p>

<p>нирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность</p>		<p>мендаций по вопросам организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p>	<p>Здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей</p> <p>Разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности органов и учреждений (подразделений)</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы</p>	<p>Здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения</p> <p>Практические и организационные основы федерального государственного контроля (надзора)</p> <p>Информационно-аналитические системы, обеспечивающие сбор, обработку, хранение и анализ данных</p>
<p>Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами</p>	<p>Д/03.8</p>	<p>Взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и общественными объединениями в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей</p> <p>Организация подготовки и размещения информации об услугах, оказываемых гражданам, на сайте организации, обеспечение информационной открытости организации в установленном порядке</p> <p>Ведение личного приема граждан, представителей юридических лиц, консультирование по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p> <p>Представление интересов организации в органах государственной власти и органах местного самоуправления.</p> <p>Поддержание устойчивой связи с вышестоящей</p>	<p>Применять Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей</p> <p>Осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации.</p> <p>Проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав по-</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения</p> <p>Структуру и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления.</p> <p>Возможности и особенности применения современных информационно-коммуникационных техноло-</p>

		<p>организацией и структурными подразделениями Информационное взаимодействие с вышестоящей организацией Формирование проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию</p>	<p>требителей Готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности организации</p>	<p>гий в государственных организациях и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота</p>
--	--	---	--	---

**1.5. Трудоемкость программы 504 часа (14 ЗЕ).**



## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДПП

№ п/п	Наименование учебных модулей	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия				Самостоятельная работа обучающегося		Всего (час.)
			Всего (час.)	В т. ч. лекции	В т. ч. практические занятия (час.)	Всего (час.)	В т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Основы организации медицинской профилактики лактики	собеседование	24	8	16			24	
2.	Основы формирования здорового образа жизни	собеседование	42	14	28			42	
3.	Основы гигиенического воспитания и обучения	собеседование	48	16	32			48	
4.	Организация и проведение профессионального гигиенического воспитания и обучения в органах и учреждениях Роспотребнадзора	собеседование	308	100	208			308	
5.	Гигиеническое воспитание населения по отдельным проблемам охраны здоровья населения	собеседование	72	24	48			72	
6.	Входное тестирование	тестирование	2					2	
7.	Итоговое тестирование	тестирование	2					2	
8.	Итоговая аттестация	экзамен	6					6	
<b>Всего по программе:</b>			<b>504</b>	<b>162</b>	<b>332</b>			<b>504</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Виды учебной нагрузки	Учебные дни	Номера недель обучения														Всего часов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Обяз. уч. занятия	1	К2 П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	84
Обяз. уч. занятия	2	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	84
Обяз. уч. занятия	3	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	84
Обяз. уч. занятия	4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	84
Обяз. уч. занятия	5	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	84
Обяз. уч. занятия	6	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	К2 П4	Э6	84
<b>Всего часов в неделю</b>		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
<b>неделно обязательной учебной нагрузки</b>		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Т	Теоретическая подготовка
П	Практические занятия
К	Контроль самостоятельной работы
Э	Экзамен

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### Содержание учебного модуля «Основы организации медицинской профилактики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Современные представления о здоровье и о факторах его формирующих</b>	Современные основы формирования здоровья человека.	1,2	4	
	Современные методы оценки индивидуального здоровья	1,2,3		
	Гигиеническая характеристика факторов, формирующих здоровье человека	1,2		
	Современные методы оценки влияния экзо- и эндогенных факторов на здоровье человека	1,2,3		
	Современные аспекты государственной политики в области сохранения и укрепления здоровья населения	1,2		
	Правовое регулирование в сфере охраны здоровья граждан	1,2,3		
	Информационные (лекционные) занятия			
	Практические занятия	6		
	<b>Профилактическая медицина</b>	Профилактическая медицина – проблемы и перспективы развития. Основы медицинской профилактики	1,2	12
		Рискометрия в профилактической медицине	1,2,3	
Информационные (лекционные) занятия				
Практические занятия		2		
<b>ВСЕГО</b>		<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	8	
	<b>Практические занятия</b>	16		
	<b>Всего часов</b>	<b>24</b>		





## Содержание учебного модуля «Организация и проведение профессионального гигиенического воспитания и обучения в органах и учреждениях Роспотребнадзора»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Организационные вопросы реализации гигиенического воспитания и обучения населения</b>	<p>Актуальные вопросы организации профессионального гигиенического обучения в системе учреждений Роспотребнадзора</p> <p>Методика планирования и отчетности по гигиеническому обучению и аттестации. Формы и методы работы.</p> <p>Определение стратегии в области гигиенического воспитания населения на основе анализа состояния здоровья населения и факторов его формирующих</p> <p>Методика организации и проведения мониторинга поведенческих факторов риска новых неинфекционных заболеваний</p> <p>Современные требования к порядку учёта и регистрации об обучении и аттестации. Личная медицинская книжка.</p> <p>Методика оформления и регистрации личных медицинских книжек.</p> <p>Межведомственное взаимодействие органов и учреждений Роспотребнадзора по вопросам организации и проведения гигиенического воспитания населения</p> <p>Методика использования современных интерактивных, компьютерных средств при проведении гигиенического воспитания населения</p> <p>Методика составления учебных пособий, наглядных материалов при проведении гигиенического воспитания и обучения</p> <p>Информационные (лекционные) занятия</p> <p>Практические занятия</p>	<p>1,2</p> <p>1,2,3</p> <p>1,2</p> <p>1,2,3</p> <p>1,2</p> <p>1,2,3</p> <p>1,2</p> <p>1,2,3</p> <p>1,2</p> <p>1,2,3</p> <p>1,2</p> <p>1,2,3</p> <p>1,2</p> <p>1,2,3</p> <p>1,2</p>	<p>4</p>
<b>Гигиеническое воспитание различных категорий населения</b>	<p>Теоретические основы организации и проведения гигиенического воспитания в детских дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>Методика организации и проведения гигиенического воспитания в детских дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>Теоретические основы организации и проведения гигиенического воспитания в образовательных учреждениях</p> <p>Методика организации и проведения гигиенического воспитания в образовательных учреждениях</p> <p>Теоретические основы организации и проведения гигиенического воспитания в образо-</p>	<p>1,2</p> <p>1,2,3</p> <p>1,2</p> <p>1,2,3</p> <p>1,2</p> <p>1,2</p> <p>1,2</p>	<p>20</p> <p>8</p>

	вагельных учреждений среднего профессионального образования		
	Методика организации и проведения гигиенического воспитания в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	1,2,3	
	Теоретические основы организации и проведения гигиенического воспитания в образовательных учреждениях высшего образования	1,2	
	Методика организации и проведения гигиенического воспитания в образовательных учреждениях высшего образования	1,2,3	
	Теоретические основы организации и проведения гигиенического воспитания на промышленных предприятиях	1,2	
	Методика организации и проведения гигиенического воспитания на промышленных предприятиях	1,2,3	
	Организация гигиенического воспитания в медико-санитарных частях промышленных предприятий и здравпунктов	1,2	
	Методика проведения гигиенического воспитания в медико-санитарных частях промышленных предприятий и здравпунктов	1,2,3	
	Информационные (лекционные) занятия	12	
	Практические занятия	24	
<b>Профессиональное гигиеническое обучение и аттестация декретированных групп населения</b>	Актуальные вопросы гигиенического обучения лиц и работников, деятельность которых связана с пищевой промышленностью (производство, хранение, транспортировка и реализация пищевых продуктов)	1,2	
	Законодательная и нормативная документация по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований на предприятиях пищевой промышленности	1,2,3	
	Типы предприятий по производству хлеба, хлебобулочных и кондитерских изделий, условия их размещения. Гигиенические требования к содержанию производственных, вспомогательных и бытовых помещений	1,2	
	Гигиенические требования к оборудованию, инвентарю, посуде, таре, их санитарная обработка на предприятиях пищевой промышленности	1,2,3	
	Гигиенические требования к санитарно-техническому состоянию объектов пищевой промышленности	1,2	
	Методик организации приема, хранения сырья и транспортировки готового продукта на предприятиях пищевой промышленности	1,2,3	
	Гигиена труда и личная гигиена персонала пищевой промышленности. Предварительные и периодические медицинские осмотры. Производственный контроль	1,2	
	Методика организации и проведения дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на предприятиях пищевой промышленности	1,2,3	
	Пищевые отравления. Клиника, профилактика пищевых токсикоинфекций и оказание	1,2	

неотложной помощи		
Методика организации работы работников пищевой промышленности при вспышке пищевого отравления, связанного с деятельностью объекта	1,2,3	
Актуальные вопросы гигиенического обучения лиц и работников общественного питания	1,2	
Законодательная и нормативная документация по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований на предприятиях общественного питания	1,2,3	
Требования к размещению объектов общественного питания. Устройство и содержание помещений объекта общественного питания. Требования к условиям работы в производственных помещениях	1,2	
Методика организации и проведения работ по санитарно-техническому обеспечению объектов общественного питания	1,2,3	
Гигиенические требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре. Условия и режимы мытья посуды на объектах общественного питания	1,2	
Методика организации транспортировки, приема и хранения сырья, пищевых продуктов. Требования к обработке сырья и производству продукции на предприятиях общественного питания	1,2,3	
Требования к раздаче блгод и отпуску полуфабрикатов и кулинарных изделий на предприятиях общественного питания	1,2	
Методика организации и проведения дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на предприятиях общественного питания	1,2,3	
Актуальные вопросы гигиенического обучения персонала пищеблоков образовательных учреждений	1,2	
Нормативная документация по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований в общеобразовательных учреждениях	1,2,3	
Современные аспекты организации общественного питания образовательных учреждений и санитарно-эпидемиологические требования к их размещению	1,2	
Методика организации работы работников пищеблока по санитарно-техническому обеспечению организаций общественного питания образовательных учреждений. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре	1,2,3	
Актуальные вопросы по соблюдению требований на пищеблоке образовательных учреждений к условиям и технологии изготовления и отпуска готовых блгод	1,2	
Методика формирования примерного меню. Ведение учетной документации на пищеблоке	1,2,3	
Актуальные вопросы гигиенического обучения работников продовольственной торговли	1,2	



Законодательная и нормативная документация по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований в организациях торговли	1,2,3	
Требования к размещению организаций торговли, Планировка, размещение и устройство помещений организаций торговли с учетом точности	1,2	
Методика организации работы работников продовольственной торговли по санитарно-техническому содержанию помещений, оборудования. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре предприятий продовольственной торговли	1,2,3	
Актуальные вопросы приема, хранения, транспортировки и реализации пищевых продуктов на предприятиях продовольственной торговли	1,2	
Методика соблюдения правил личной гигиены персонала продовольственной торговли. Предварительные и периодические осмотры	1,2,3	
Актуальные вопросы гигиенического обучения работников водопроводных сооружений и канализационного хозяйства	1,2	
Основы санитарно-эпидемиологического законодательства. Ответственность работников за соблюдение требований санитарных правил	1,2,3	
Значение воды в жизни человека. Эпидемиологическое значение воды. Источники водоснабжения, их гигиеническая характеристика. Профилактика инфекционных заболеваний, передающихся через воду	1,2	
Централизованное водоснабжение из подземных источников и санитарные требования к его устройству	1,2,3	
Особенности централизованного водоснабжения из поверхностных источников и санитарные требования к его устройству (для городов, имеющих поверхностные водозаборы)	1,2	
Санитарные требования к водопроводной сети, дезинфекция водопроводных сооружений и сетей	1,2,3	
Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов хозяйственно-питьевого водоснабжения. Санитарно-гигиенический режим на территории зон санитарной охраны	1,2	
Методика оценки качества воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества	1,2,3	
Требования к качеству воды при нецентрализованном водоснабжении. Санитарная охрана источников	1,2	
Обязательные медицинские осмотры работников водопроводных сооружений и канализационного хозяйства, правила личной гигиены и техники безопасности работающих, условия труда	1,2,3	
Актуальные вопросы гигиенического обучения работников парикмахерских и косметиче-	1,2	

	<p>ческих салонов</p> <p>Основы санитарно-эпидемиологического законодательства. Ответственность работников за соблюдение требований санитарных правил. Санитарно-гигиенические требования к размещению, оборудованию, оснащению, содержанию помещений парикмахерских, противозидемическому режиму в парикмахерских. Методы дезинфекции парикмахерского инструментария, поверхности рабочих столов. Краткие сведения о строении и функции кожи, волос и ногтей</p> <p>Болезни кожи, волос, ногтей. Инфекционные кожные и паразитарные заболевания и меры предупреждения их распространения в парикмахерских. Профилактика парентеральных вирусных гепатитов</p> <p>Гигиенические требования к условиям труда работающих в парикмахерских и косметических салонах, обязательные медицинские осмотры работников</p> <p>Актуальные вопросы гигиенического обучения работников бань</p> <p>Основы санитарно-эпидемиологического законодательства. Ответственность работников за соблюдение требований санитарных правил. Гигиеническое значение бань. Санитарные требования к устройству, оборудованию, эксплуатации и содержанию бань. Гигиенические требования к участку и территории</p> <p>Актуальные проблемы профилактики распространения заразных инфекционных заболеваний в бане. Профилактика парентеральных гепатитов. Дезинфекция и дезинсекция, определение, методы дезинфекции</p> <p>Обязательные медицинские осмотры работников бань, правила личной гигиены и техники безопасности работающих, условия труда</p> <p>Актуальные вопросы гигиенического обучения работников гостиниц</p> <p>Основы санитарно-эпидемиологического законодательства. Ответственность работников за соблюдение требований санитарных правил. Санитарные требования по содержанию жилых помещений и помещений общего пользования гостиниц, содержанию мебели, требования к бельевому хозяйству гостиниц</p> <p>Понятие об инфекционных заболеваниях, путях и способах их распространения в гостиницах. Дезинфекция, методы, новые средства, используемые для проведения химической дезинфекции. Дезинсекция, дератизация, термиды и определения. Действия персонала в случае выявления особо опасных инфекций</p> <p>Обязательные медицинские осмотры работающих в гостиницах, правила личной гигиены и техники безопасности работающих, условия труда</p> <p>Актуальные вопросы гигиенического обучения работников прачечных</p> <p>Основы санитарно-эпидемиологического законодательства. Ответственность работников за соблюдение требований санитарных правил. Санитарные требования к устрой-</p>	1,2,3	
		1,2	
		1,2,3	
		1,2	
		1,2,3	
		1,2	
		1,2,3	
		1,2	
		1,2,3	
		1,2,3	
		1,2	
		1,2,3	



	<p>ков за соблюдение требований санитарных правил. Санитарно-гигиенические правила и нормы устройства и содержания детских дошкольных учреждений</p> <p>Анатомо-физиологические особенности ребенка. Уход за ним. Гигиенические требования к режиму дня, организации физического воспитания, принципы закалывания детей</p> <p>Методика организации и проведения гигиенических и закаливающих процедур в режиме дня дошкольника. Требования, предъявляемые к одежде и обуви детей в группе и на прогулке</p> <p>Инфекционные болезни и их профилактика в дошкольном учреждении. Понятие "инфекционное заболевание"; источники заражения, пути передачи и меры профилактики</p> <p>Методика организации рационального питания в дошкольном образовательном учреждении. Профилактика пищевых отравлений в детских коллективах.</p> <p>Личная гигиена персонала работников дошкольных образовательных учреждений</p> <p>Методика организации и проведения гигиенического воспитания дошкольников. Формирование здорового образа жизни</p> <p>Актуальные вопросы гигиенического обучения работников летних оздоровительных учреждений</p> <p>Основы санитарно-эпидемиологического законодательства. Ответственность работников за соблюдение требований санитарных правил. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию территории, помещений и оборудования оздоровительных лагерей</p> <p>Методика оценки оздоровительного эффекта у детей и подростков в летних оздоровительных лагерях</p> <p>Программа гигиенического обучения технического персонала учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, учреждений интернатного типа</p> <p>Основы санитарно-эпидемиологического законодательства. Ответственность работников за соблюдение требований санитарных правил. Санитарные правила и нормы устройства, содержания и организации учебно-воспитательного процесса общеобразовательных учреждений</p> <p>Дезинфекционный режим в учебно-воспитательных учреждениях. Разрешенные Минздравом моющие и дезинфицирующие средства, правила использования и хранения. Применение дезсредств при текущей и генеральной уборке помещений</p> <p>Методика организации противозидемических мероприятий в период эпидемического подъема заболеваемости гриппом и острыми респираторными заболеваниями. Соблюдение температурного режима, режима проветривания помещений и рекреаций. Особенности уборки помещений. Соблюдение личной гигиены</p>	1,2	
		1,2	
		1,2,3	
		1,2	
		1,2,3	
		1,2,3	
		1,2	
		1,2,3	
		1,2	
	Информационные (лекционные) занятия		80

	Практические занятия		164
<b>ВСЕГО</b>	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>100</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>208</b>
	<b>Всего часов</b>		<b>308</b>

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1– ознакомительный
- 2– репродуктивный
- 3 – продуктивный



	Гигиеническое воспитание и его значение в оптимизации режимов жизни, труда, учебы и отдыха	1,2	
	Методика оценки режима дня и труда	1,2,3	
	Информационные (лекционные) занятия		4
	Практические занятия		12
<b>Актуальные проблемы развития инфекционных заболеваний у населения</b>	Эпидемиологические аспекты в работе с населением по профилактике туберкулеза	1,2	
	Методика организации и проведения гигиенического воспитания населения по вопросам профилактики туберкулеза	1,2,3	
	Методика организации и проведения гигиенического воспитания населения по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции	1,2,3	
	Эпидемиологические аспекты в работе с населением по профилактике гепатитов	1,2	
	Методика организации и проведения гигиенического воспитания населения по вопросам профилактики гепатитов	1,2,3	
	Эпидемиологические аспекты в работе с населением по профилактике инфекций передающихся половым путем	1,2	
	Методика организации и проведения гигиенического воспитания населения по вопросам профилактики инфекций передающихся половым путем	1,2,3	
	Эпидемиологические аспекты в работе с населением по профилактике паразитарных заболеваний	1,2	
	Методика организации и проведения гигиенического воспитания населения по вопросам профилактики паразитарных заболеваний	1,2,3	
	Актуальные вопросы вакцинопрофилактики при проведении гигиенического воспитания населения	1,2	
	Информационные (лекционные) занятия		10
	Практические занятия		20
<b>ВСЕГО</b>	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>24</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>48</b>
	<b>Всего часов</b>		<b>72</b>

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП

Оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы ДПП «Гигиеническое воспитание» осуществляется по форме итоговой аттестации.

Целью итоговой аттестации является оценка степени и уровня освоения обучающимися ДПП профессиональной переподготовки «Гигиеническое воспитание» в рамках имеющейся квалификации, необходимой для выполнения вида профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Форма и условия проведения итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, определяются ИПО ОрГМУ самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в день зачисления на организационном собрании.

Уровень профессиональной компетенции обучающихся на итоговой аттестации оценивает аттестационная комиссия (АК).

Основные функции АК:

- комплексная оценка уровня знаний обучающихся с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения ДПП;
- рассмотрение вопросов о предоставлении обучающимся по результатам освоения ДПП права заниматься профессиональной деятельностью в определенной области и (или) присвоении квалификации;
- определение уровня освоения ДПП.

К итоговой аттестации допускаются лица, освоившие в полном объеме ДПП ДПП «Гигиеническое воспитание».

Итоговая аттестация включает в себя три этапа итогового экзамена, который носит комплексный, междисциплинарный характер:

1. итоговое тестирование,
2. практические навыки
3. собеседование.

Продолжительность первого этапа определяется в пределах двух академических часов. Для решения заданий в тестовой форме каждый обучающийся получает 100 тестовых заданий по соответствующей специальности. Тестовый контроль знаний оценивается на основании процента правильных ответов на тестовые задания. Оценка «отлично» соответствует 91-100%, «хорошо» - 81-90%, «удовлетворительно» - 71-80%, неудовлетворительно - 70 % и меньше. Результат с менее 70 % правильных ответов лишает обучающегося права дальнейшего экзаменационного испытания, и итоговая аттестация считается не пройденной.



Продолжительность второго и третьего этапа составляет 6 академических часов на группу.

Экзамен включает ответ на 2 вопроса билета и решение ситуационной проблемной задачи. При поведении экзамена в письменно-устной форме по экзаменационным билетам экзаменатору предоставляется право задавать дополнительные вопросы в пределах образовательной программы. Количество экзаменационных билетов должно превышать количество обучающихся в учебной группе не менее чем на 5 экземпляров.

Общая оценка по итоговому собеседованию составляет 100 баллов (1 вопрос - до 40 баллов, 2 и 3 вопросы - до 30 баллов каждый).

Оценка «отлично» соответствует 91-100 баллам, «хорошо» - 81-90 баллам, «удовлетворительно» - 71-80 баллов, «неудовлетворительно» - менее 70 баллов.

Оценка, полученная на итоговой аттестации по ДПП ПП, проставляется в экзаменационной ведомости и протоколе по приему итоговых экзаменов. Результаты итоговой аттестации фиксируются в отчете, который подписывается председателем АК.

Решение АК о присвоении квалификации специалиста принимается на основании результата всех этапов экзамена и оформляется протоколом, который подписывают председатель и все члены АК. Решение принимается большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов решение принимается в пользу обучающегося.

Неудовлетворительная оценка на одном из этапов итоговой аттестации лишает права дальнейшего проверочного испытания, экзамен считается невыдержанным. В данном случае обучающемуся выдается справка о прослушивании соответствующего курса профессионального обучения.

Лицам, не прошедшим заключительную часть итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать ее повторно, в сроки, определяемые образовательной организацией.

Лицам, окончившим обучение по ДПП и успешно прошедшим итоговую аттестацию по специальности, выдается документ установленного образца.

Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (медицинским показаниям, других случаях, документально подтвержденных), должна быть представлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным обучающимся, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если обучающийся был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

В случае возникновения спора между экзаменуемым и членами АК по его оценке на экзамене, председатель АК имеет право задать дополнительные вопросы, в соответствии с утвержденным перечнем экзаменационных вопросов программы обучения. При несогласии с оценкой, полученной

на итоговом экзамене, обучающийся имеет право на апелляцию в следующих случаях:

- тестовые задания и экзаменационные билеты выходят за пределы учебной программы или имеют неясную формулировку;
- тестовые задания не содержат правильного ответа или содержат несколько правильных ответов.

Неудовлетворенность обучающегося уровнем полученной оценки не может быть основанием для апелляции.

Организация апелляции осуществляется в соответствии со следующим регламентом:

- обучающийся подает заявление об апелляции в день объявления результатов с указанием номера билета или вопроса, требующего комиссионного рассмотрения;
- комиссия совместно с директором ИПО ОрГМУ рассматривает заявление и принимает решение о целесообразности апелляции; апелляционная комиссия проводит заседание в присутствии обучающегося. Заявление отклоняется при неявке обучающегося на заседание апелляционной комиссии без документально подтвержденной уважительной причины. Рассмотрению в процессе апелляции подлежат только основания, изложенные в заявлении;
- учебный отдел издает распоряжение о допуске обучающегося к апелляции, дополнительный опрос обучающегося по материалам работы и сдаваемому предмету не предусматривается;
- результаты апелляции заносятся в протокол проведения апелляционной комиссии; в результате апелляции оценка письменной работы может быть изменена (повышена или понижена). Решение об итогах апелляции оформляется протоколом, который подписывается председателем Комиссии;
- изменение критериев оценки результатов экзамена в ходе апелляции не допускается.

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДПО

### Основная литература:

1. Гигиеническое воспитание в системе санитарно-эпидемиологического надзора: руководство для врачей / Н.П. Сетко, А.С. Лозинский, Е.Б. Бейлина, Т.Н. Калинина ; под ред. Н.П. Сетко. – Оренбург : ОрГМУ, 2015. – 452 с.
2. Общая гигиена: учебное пособие. Большаков А.М., Маймулов В.Г., Акимова Е.И., Белова Л.В. и др. / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. 2-е изд., перераб. и доп. 2009. - 832 с. электронный учебник  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html>
3. Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. пос. / Кучеренко В. З., Голубева А. П., Груздева О. А, Пономарева О. А ; под ред. В. З. Кучеренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. электронный учебник  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418482.html>
4. Роспотребнадзор : организация, полномочия и функции / А. П. Боярский, Б. И. Никоннов, О. В. Диконская ; ред. Н. В. Ножкина ; УрГМА, Центр гигиены и эпидемиологии в Свердлов. обл. - Екатеринбург : УрГМА, 2012. - 336 с. (Шифр 614.6/Б 86-720994).
5. Организационные и правовые основы защиты прав потребителей в системе санитарно-эпидемиологического надзора [Электронный ресурс] : учеб. пособие для системы послевуз. и доп. проф. образования врачей / Н. П. Сетко [и др.]; ред. Н. П. Сетко ; ОрГМА. - Электрон. текстовые дан. - Оренбург, 2013. - 1 эл. опт. диск.

### Дополнительная литература:

1. Гигиеническая оценка риска для здоровья населения [Текст]: формирование риска популяционному здоровью при воздействии комплекса антропогенных факторов физической и химической природе / В. Дунаев. - [Б. м.]: Lap Lambert Academic Publishing, 2011. - 349 с. : ил. - ISBN 978-3-8433-1286-8.
2. Здоровье населения и среда обитания Оренбургской области : медико-демограф. атлас / М. В. Боев, Л. М. Тулина, О. С. Редина ; сост. Г. В Садчикова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Оренбург: Димур, 2013. - 328 с.
3. Здоровье населения и приоритеты здравоохранения : сб. науч. тр. Новгородского науч. центра Северо-западного отделения РАМН / Новгородский гос. ун-т; под ред. В. А. Медика. - М.: Медицина. - 2005 Т. 4. - 192 с.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике темы:

1. <http://www.medlit.ru/journal/289>
2. <http://zniso.ru/>
3. <http://ores.su/ru/journals/problemyi-standartizatsii-v-zdravoohranenii/>
4. <http://ores.su/ru/journals/sanitarnyij-vrach/>
5. <http://rospotrebnadzor.ru/region/>
6. <http://www.fcgsen.ru>
7. <http://www.erh.ru>
8. <http://www.iki.rssi.ru/ehips/welcome.htm>
9. <http://www.who.int/ru/>
10. <http://www.minzdrav.ru>

### Ресурсы библиотеки ОрГМУ:

1. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

3. ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА "КОНСУЛЬТАНТ ВРАЧА".
4. Информационно-правовая система «Консультант Плюс».
5. Информационно-правовая система «Гарант».

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Типы занятий	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения
1 аудитория № 22 (№311)	Лекции, итоговая аттестация	Компьютер с выходом в интернет, программного обеспечения «WEBEX». Переносная мультимедийная установка (ноутбук, проектор). Экран. Учебная доска.
2 учебная комната № 1 (№315), учебно-методический кабинет	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в интернет. Переносная мультимедийная установка (ноутбук, проектор). Экран. Учебная доска. Нормативно-методическая документация.
3 учебная комната № 2 (№317)	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в интернет. Переносная мультимедийная установка (ноутбук, проектор). Экран. Учебная доска. Нормативно-методическая документация.
4 кабинет дистанционного образования (№319)	Контроль самостоятельной работы	Компьютеры с выходом в интернет.